

8B01515- ГЕОГРАФИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ЭССЕ ТАҚЫРЫПТАРЫ.

Эссе тақырыбы (қазақ тілінде)	Эссе тақырыбы (орыс тілінде)	Эссе тақырыбы (ағылшын тілінде)
Қазақстанның педагогикалық білімінің сипаттамаға сәйкестігі туралы менің пікірім.	Мое мнение о соответствии педагогического образования Казахстана к настоящему описанию.	My opinion about the correspondence of the pedagogical education of Kazakhstan to this description.
Жаңа білім беру бағдарламаларын енгізу қағдайындағы заманауи абақ.	Современный урок в условиях введения новых образовательных программ.	A modern lesson in the context of the introduction of new educational programs.
Педагогикалық жоғары оқу ырындары студенттерін қытуды оңтайландыру үшін е ұсынамын?	Что Я предлагаю для оптимизации обучения студентов педагогических вузов?	What do I suggest to optimize the training of students of pedagogical universities?
ен жаңа формация ғалімін қалай түсінемін.	Как я понимаю педагога новой формации?	How do I understand the teacher of the new formation?
ография мұғалімінің сібі қызметі туралы менің дарым.	Мои соображения о профессиональной деятельности учителя географии.	My thoughts on the professional activity of a geography teacher.
ім мен ғылымдағы екеге қабілеттілік пен імі әлсуеттің ролі.	Роль конкурентоспособности и человеческого потенциала в образовании и науки.	The role of competitiveness and human potential in education and science.
ографиялық білім амдық мәселелердің арында.	Географическое образование в фокусе глобальных проблем.	Geographical education is the focus of global problems.
ақстандағы географиялық ым мен географиялық мнің маңызы.	Значение географической науки и географического образования в Казахстане.	The importance of geographical science and geographical education in Kazakhstan.
ографиялық білім ұнын жанартудағы ті тенденциялар.	Современные тенденции в обновлении содержания школьного географического образования в РК.	Modern trends in updating the content of school geographical education in the Republic of Kazakhstan.
аға-бағдарланған тәсіл афияны оқыту үдерісі ілігінің маңызды ы.	Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения географии.	Personality-oriented approach as an important condition for the effectiveness of the geography teaching process.

Эссені бағалау түрлері мен критерийлері

Теориялық білім, әлеуметтік және жеке тәжірибе негізінде өз дәлелдерін құру қабілетінде көрсетілген аналитикалық және шығармашылық қабілеттердің деңгейін анықтау үшін эссенің келесі түрлері ұсынылады:

Эссе түрлері	Сипаттамасы	Эссенің көлемі
Мотивациялық	Оқуға түсушінің ғылыми-зерттеу қызметіне ынталану себептері туралы дәлелдемесі (research statement)	250-300 сөз
Ғылыми-талдамалық	Оқуға түсушінің болжамды зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасына негіздеме беруі (research proposal)	
Проблемалық-тақырыптық	Пән білімінің өзекті аспектілері бойынша авторлық ұстанымын білдіру	

Эссені бағалау критерийлері

Критерийлер	Дескрипторлар	Балл
Тақырыпты ашу тереңдігі (11балл)	проблема ғылыми терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана отырып, теориялық деңгейде ашылған	5
	проблеманы ашу кезінде өзіндік қозқарасы (ұстаным, қозқарас) берілген	4
	әртүрлі дереккөздерден алынған ақпарат пайдаланылған	2
Айғақтау, дәлелдеу базасы (11балл)	эссе тақырыбына сәйкес келетін ғылыми әдебиеттер мен дереккөздерден дәлелдердің болуы	5
	себеп-салдарлық байланыстарды анықтау	4
	тарихи, әлеуметтік және жеке тәжірибелерден алынған фактілер мен дәлелдемелердің болуы	2
Тұтастық және мазмұндау логикасы (11балл)	тұтастықтың болуы, эссенің құрылымдық компоненттері логикалық түрде байланысқан	5
	ішкі логиканың болуы, жекеден жалпыға қарай, жалпыдан жекеге қарай ойлау	4
	тұжырымдар мен қорытындылардың болуы	2
Сойлеу мәдениеті (2балл)	академиялық хат жазудың жоғары деңгейін көрсету (лексика, ғылыми терминологияны білу, грамматика, стилистика)	2
Барлық балл сапы		35